



**ДЕТСКА ГРАДИНА № 160 „Драгалевци  
РАЙОН „ВИТОША“ – СТОЛИЧНА ОБЩИНА**

---

гр. София, кв. „Драгалевци“, ул. „Захари Зограф“ № 1, тел.:02/9671014,  
email: info-2202832@edu.mon.bg

Утвърдил:.....  
/ Красимира Гацева /  
Директор на ДГ № 160  
„Драгалевци“

Заповед № РД-  
05/15.09.2023 г.

## **СТРАТЕГИЯ**

### **ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА №160 „ Драгалевци“ ЗА ПЕРИОДА 2023-2024 ГОДИНА.**

#### **Кратко представяне на организацията:**

Детска градина №160 „Драгалевци“ е институция в системата на предучилищното и училищното образование, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от тригодишна възраст до постъпването им в първи клас. Детското заведение се намира на територията на район „Витоша“, Столична община, със седалище кв. Драгалевци, ул. „Захари Зограф“ №1- основна административна сграда, открита през месец април 1972 г. и Сграда 2 към ДГ № 160 „Драгалевци“ на друг административен адрес - кв. Драгалевци, ул. „Кумините“ № 3, открита през 2018 г. Сградите са специално построени, съобразени с всички санитарно-хигиенни изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата, за провеждане на качествен и пълноценен педагогически процес. В детската градина растат здрави, свободни и щастливи деца, на които се гарантира сигурността, зачитат се достойнството и правата им, възпитават се в дух на мир, толерантност, умения да живеят с другите, и се

приобщават към общочовешките ценности и българските традиции. Детското заведение има девет градински групи за деца на възраст от 3 години до постъпване в първи клас и една яслена група за деца на възраст от 2 до 3 години.

## **I. Основания за разработване на Стратегията:**

- Разработването на Стратегия за развитие на ДГ №160 „Драгалевци“ е породено от необходимостта за постигане на по-високи резултати от образователната дейност, за модернизиране на образованието, за още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитаването им в духа на националните и етническите ценности.
- Разработването на стратегията позволява да се анализират взаимодействията на Детската градина с външната среда, като по този начин се извършва преглед и оценка на съществуващите стандарти и ценности, откриват се слабите звена, идентифицират се недостатъци и потребности.
- Методологията на разработване на стратегия изисква анализ и на наличните вътрешни ресурси, откриване на силните и слабите им страни. Това се постига чрез събиране на вътрешна информация, след чийто анализ се откриват тенденциите в развитието.
- Разработването на стратегия допринася за ясното очертаване на пътя и насоките за развитие на учебното заведение и постигане на дългосрочните цели, за ефективно и ефикасно използване на ресурсите, за мотивиране на колектива на организацията.
- Целта при разработване на Стратегията е чрез реализиране на система от управленски, административни и педагогически действия, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.
- Настоящата стратегия за развитие на ДГ № 160 се базира на национални и европейски документи за образование в императивен и пожелателен аспект:
  - Закон за предучилищното и училищното образование;
  - Закон за закрила на детето;
  - Закон за защита от дискриминация;
  - Наредба № 5 от 03.06.2016 г. на МОН за държавни образователни стандарти за предучилищно образование;
  - Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;
  - Наредба № 9 от 19 август 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
  - Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
  - Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019/ 2030 г.

- Стратегия за образование на Столична община 2016 - 2023 г. с План за действие по реализацията на същата, приети с Решение 220/17.03.2016 г. на Столичен общински съвет;
- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Конвенцията на ООН за правата на детето;

Настоящата стратегия представлява дългосрочна програма за развитие на Детска градина №160 „Драгалевци“ за период от 4 г. и има за цел да определи мисията, визията, насоките и кадровата култура на детската градина, които ще стимулират служителите да се концентрират върху или да следват обща посока на работа в съответствие със съвременните тенденции и конкретни условия. Тя е единствения начин за формално прогнозиране на бъдещите проблеми и възможности.

## **II. Основни принципи за изграждане и реализиране на Стратегията:**

- Законосъобразност- съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове;
- Партньорство- координирано участие на институциите за образование и обучение с институциите на властта, гражданското общество и бизнеса в реализацията на политиките за развитие на предучилищното образование в ДГ№160 „Драгалевци“;
- Прозрачност- популяризиране на мерките, резултатите и значимостта на предучилищното образование с цел по- висока степен на информираност на обществото;
- Приемственост- осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други промени и гарантиране на постоянство в усилията за осъществяване на мисията и визията на ДГ№160 „Драгалевци“
- Принцип на приемственост между семейството, детската градина и началната училищна степен на образованието;
- Хуманност и демократичност в дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия;
- Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и против насилието.

## **III. Мисия**

Утвърждаване на ДГ №160 „Драгалевци“, като институция, която поема обществена отговорност за ранното възпитание и образование на децата до 7 годишна възраст, за тяхната социална адаптация и подготовката им за поемането на първата им значима социална роля – ролята на ученик.

Утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателно- образователна дейност като процес на всеотворно и последователно навлизане на децата в обективния свят. Възпитание и обучение на децата съгласно ДОС и стандартите на Европейския съюз в дух на мир, толерантност и зачитане на националните и общочовешки ценности. Развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби у децата.

Координиране усилията на институциите, отговорни за отглеждането и възпитанието на децата от предучилищна възраст за стимулиране на физическото, интелектуалното, емоционалното, социалното и творческото им развитие и осигуряване на условия за сигурен здравословен начин на живот в детската градина.

Въвеждане в управлението и образователните дейности на набор от съвременни педагогически технологии /от обучение до стратегическо планиране и управление.

Формиране и развитие на основни човешки ценности, като уважение към правата и свободите на всяка дете, учител, родител и всеки друг участник във възпитателно-образователния процес

## V. SWOT –анализ на вътрешната и външната среда на детската градина

Деца- В детската градина има градински и яслена група на възраст от 2 до 7 години. Групите са сформирани по възрастов признак. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност.

| <u>СИЛНИ СТРАНИ</u>  | <u>СЛАБИ СТРАНИ</u>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детското заведение работи с пълен капацитет групи;</li> <li>• Осъществена е приемственост детска градина – училище;</li> <li>• Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика;</li> <li>• Осигурено е постоянно видео наблюдение на дворното пространство на детската градина.</li> <li>• Изградена организация за пропускателен режим.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неблагоприятни социални фактори - нарастваща агресивност сред децата;</li> <li>• Големият брой деца в група възпрепятства качествения образователен процес и индивидуалната работа с деца.</li> <li>• Детската градина не може да удовлетвори всички заявления за прием на деца, поради недостиг на помещения.</li> <li>• Участие в проекти.</li> </ul> |

### Вътрешен потенциал:

- Разчитане на творческия заряд, креативност, любознателност и висока сензитивност на децата;
- Поощряване на позитивното общуване между децата и стимулиране на познавателната им активност;
- Повишаване на положителната емоционалност на децата за сметка на напрежението, агресията и негативните прояви.

**Кадрови ресурс:** Общата численост на персонала в ДГ № 160 „Драгалевци“ е 48 души.

**Педагогически персонал 25 ш.бр.**

- 1- Директор;
- 1 – Главен учител;
- 5- Старши учители;
- 13-Учители
- 0,5 щ.бр.-логопед
- 1-учител музика
- 2 щ.бр.-педагог ясла
- 1 щ.бр-психолог
- 0.5 щ.- ресурсен учител

**Непедагогически персонал:- 23 щ.бр.**

- 1-Завеждащ административна служба
- 1-касиер домакин;
- 0,25щ .бр- Счетоводител;
- 0.25 финансов контролър;
- 1-Готвач;
- 1-Помощник-готвач;
- 1-работник кухня;
- 1-общ рабонтик;
- 12-щ.бр. Помощник-възпитатели;
- 3- щ.бр.Чистач- хигиенист;
- 0,5 щ.бр.Огняр;
- 1- шофьор

| <u>СИЛНИ СТРАНИ</u>   | <u>СЛАБИ СТРАНИ</u>   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Квалифициран педагогически персонал с опит и стаж;</li> <li>• 77% от педагогическия екип има придобито ПКС;</li> <li>• Много добра вътрешно- методическа квалификация;</li> <li>• Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност;</li> <li>• Участие в курсове за поддържаща квалификация към специализираните департаменти на педагогическите факултети към различните университети и РУО на МОН;</li> <li>• Дългогодишна съвместна работа;</li> <li>• Чувство на отговорност при вземане на решения за реализиране на образователно-възпитателния процес.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Липса на достатъчно средства за мотивиране на учителите;</li> <li>• Прекалена административна натовареност на директора;</li> <li>• Недостатъчно възнаграждение на преподавателите;</li> <li>• Намаляващ интерес към учителската професия и липса на приток от млади кадри, осигуряващи доброто обновление и възпроизводство на системата.</li> <li>• Недостатъчни умения на учителите за работа по европейски проекти.</li> <li>• Липса на средства за интерактивната техника.</li> <li>• Недостатъчна практика с работата по проекти.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в екип, честност и справедливост, спрямо партньора от екипа в групата, взаимно уважение и разбирателство;</li> <li>• Психосоциален климат- отношенията между персонала са добри, има разбирателство и колегиалност, средата е приятна за работа</li> </ul> <p><b>Директора:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индикатор, инициатор и добър организатор за постигане на целите.</li> <li>• Проявява гъвкавост в методите за тяхното постигане.</li> <li>• Усъвършенства стила и методите за демократизация, хуманизация и прозрачност на управленския процес.</li> <li>• При вземане на управленски решения, включване на Педагогическия съвет, родителските активи и Обществения съвет в управленския процес.</li> </ul> |  |
|---|--|

### **Възпитателно-образователен процес:**

В детското заведение, възпитателно-образователната работа се осъществява по програмната система „Златно ключе“ за обучение и възпитание на децата на издателство „Бит и техника“ и програмна система „Чуден свят“ на изд. Просвета. Планирането е гъвкаво и мобилно съобразено с ДОС- по образователни направления и ядра. След предварително проучване на програмата, за съответната възрастова група и необходимите помагала, пособия и дидактични материали към нея, учителските екипи, прилагат образователна стратегия, която е съобразена с възрастовите особености на децата, индивидуалното им развитие и мотивационни потребности.

В процеса на възпитателно-образователната работа се прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват емоционален и социален комфорт на децата.

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Създадена е оптимална възпитателно-образователна среда, осигуряваща активно участие на децата в различните дейности и способстваща за пълноценна реализация на детските възможности;</li> <li>• Децата изграждат позитивно отношение към околните и себе си;</li> <li>• Стимулира се активната позиция на детето в процеса на общуването;</li> <li>• Окуражаване на децата чрез игра и изследване да развиват своите умения, ценности и компетентности, своето въображение и творческо мислене.</li> <li>• Популяризиране на художествено-творческите способности у децата конкурси, концерти, сезонни тържества и др.;</li> <li>• Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси: английски език, народни танци, подвижни игри с топка, латино, бални и забавни танци, визуални изкуства и логопедична диагностика със социално-реhabилитационна дейност за деца със СОП, кондиционни спортно-развлекателни игри. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучението в детската градина е целодневно като има дневен режим съобразен с възрастта на децата. Храненето в детската градина е изцяло съобразено с изискванията и всеки ден има различно меню.</li> </ul> </li> <li>• Работа на деца със СОП.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слаб интерес към професията учител и помощник-възпитател - трудности при подбор на персонал.</li> <li>• Недостатъчна информация за млади педагогически специалисти- намалена конкурентна способност.</li> <li>• Недостатъчно развити компетентности на учителите за работа по проекти.</li> </ul> |
|--|--|

### **Учебно-техническа и материална база:**

Подреждането на материално-техническата база и цветовото оформяне на помещенията в групите е съобразено с ергономичните норми и правилата за охрана на труда. Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детско заведение: занимални, спални и сервизни помещения, кухненски и административен блок, физкултурни салони, методичен кабинет, кабинет на директора, кабинет на ЗАС/касиер-домакина/, медицински кабинети, съблекални, дворни площадки със спортни съоръжения и уреди. Достатъчни технически средства , подпомагащи педагогическия процес –компютри, интерактивни дъски, мултимедийни проектори, копирни машини, DVD, касетофони, телевизори, музикална уредба, синтезатор, пиано. Достатъчен

библиотечен фонд –периодичен печат, специализирана педагогическа и психологическа литература, утвърдени учебни помагала и други. Добре оборудван двор за дейности на открито и площадка по БДП с хоризонтална маркировка, пътни знаци и светофарни уредби.

| <u>СИЛНИ СТРАНИ</u>  | <u>СЛАБИ СТРАНИ</u>  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достатъчен сграден фонд;</li> <li>• Обособени помещения за всяка група;</li> <li>• Площадки на двора с уреди и пособия;</li> <li>• Площадка по БДП;</li> <li>• Детското заведение разполага с необходимите учебно-технически средства;</li> <li>• Газификация;</li> <li>• СОТ;</li> <li>• Видео наблюдение на дворните части;</li> <li>• Много зелени площи и дървета;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Липса на стаи за почивка;</li> <li>• Липса на кабинет по БДП;</li> <li>• Липса на музикален салон;</li> <li>• Липса на кабинет на логопеда</li> </ul> |

### Вътрешен потенциал:

- Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обогатяване на учебно-техническата и материална база;

| <b>Външна среда- силни страни</b>  | <b>Външна среда-слаби страни</b>  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смесено финансиране- от държавата и от общината; делегиран бюджет управляван от директора по приоритетите ;</li> <li>• Добро местоположение и 50 вековни традиции в възпитанието и образованието на децата което предполага безпроблемно запълване на местата в групите</li> <li>• Нормативна база- подпомага образователно-възпитателния процес</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкуренция –в близост има много частни детски гради, които предлагат много различни дейности и по-малко деца в група</li> <li>• Финансиране – липса на активност от страна на родителите за дарителство; липса на участие в проекти с външно финансиране</li> <li>• Институции и партньори –липса на спонсори, липса на контакти с</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Културна среда</li> <li>• Потребители- налице е голям интерес към детската градина, прием на деца със СОП</li> <li>• Подкрепа от страна на родителите- уважение към образователно- възпитателния процес</li> <li>• Партньори – МОН и РУО</li> </ul> | <p>други организации извън градината, с които да се осъществяват съвместни проекти за изява</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудови ресурси – младите професионалисти не желаят да започват работа в образователната система</li> </ul> |
|--|--|

## VI. Водещи принципи при изработване на Стратегията:

- Законосъобразност – съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове;
- Партньорство – координирано участие на институциите за образование и обучение, институциите на властта, гражданското общество и бизнеса в реализацията на политиките за развитие на предучилищното образование в ДГ № 160 „Драгалевци“;
- Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите – значимостта на предучилищното образование предполага висока степен на информираност на обществото;
- Приемственост – осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други промени и гарантиране на постоянство в усилията за осъществяване мисията и визията на ДГ № 160 „Драгалевци“;
- Устойчивост на резултатите – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати

**VII. Стратегия за развитие на организацията.** – На базата на направения SWOT-анализ на факторите от вътрешната и външната среда очертава избор на стратегия за **ограничен ръст**, засягаща пряко вътрешното развитие на детската градина. Като цяло нивото на ДГ №160 „Драгалевци“ е представително, разкрива силните страни, които надделяват над слабите по качество и тежест. Силните страни са част от добре поставена основа, над която може да продължи изграждането на по-ефективно функциониращата организация. Стратегията включва комплекс от педагогически идеи, управленски и административни дейности, чието изпълнение ще гарантира утвърждаването на детската градина като модерна, достъпна и качествена обществена институция, ще съхрани добрите практики и традиции на ДГ№160 „Драгалевци“ и в същото време ще се насочи към разгръщане на потенциала на организацията и преодоляване на заплахите от външната среда.

**Визия:** Създаване на устойчив модел за качествено възпитание и образование, чрез непринудено съчетаване ценностите на детството с гъвкавостта на модерните образователни технологии.

Деца да могат много повече от това - да наблюдават, запомнят и възпроизвеждат. Искаме да мислят, да действат, да експериментират.

Искаме да сме образователна среда провокираща активност, изпълнена с креативно съдържание.

Екипа на ДГ№160 ще работи за утвърждаване на ДГ№160 „Драгалевци“ като предпочитана среда за 2–7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие. Детската градина ще запази своя облик и традиции, за да бъде място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбрано и подкрепяно. Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременно равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си. Детската градина да е център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация. В детската градина растат здрави, свободни и щастливи деца, на които се гарантира сигурността, зачитат се достойнството и правата им, формира се адаптивност към изменящата се среда, възпитават се в дух на мир, толерантност, умение да живеят с другите, приобщават се към общочовешките ценности и българските традиции. Детската градина да е свят на чудеса, малък оазис, в който децата намират своето „Аз“ и сбъдват своите мечти, чувстват се разбрани и подкрепяни.

### **VIII. Стратегически цели и подцели за развитие на организацията.**

Целеполагането в настоящата стратегия е естествено продължение на резултатите и изводите, изведени в аналитичната страна на стратегията. Отчитайки влиянието и значението на външните и вътрешните фактори по отношение на възможностите за развитие на детската градина и прилагайки съвременни технологии на планиране са поставени следните стратегически цели и подцели за развитие на организацията:

**Главна цел:** Обединяване на усилията на директор, учители, помощник възпитатели, медицински сестри и родители за запазване и подобряване на условията в ДГ№160 „Драгалевци“ за пълноценното интелектуално, физическо и психическо развитие на децата и осигуряване на готовността им за училище, съобразени с правото на лично достойнство, защита и грижа за здравето им, съхраняване и насърчаване на детската индивидуалност към изява. Полагане основите за учене през целия живот, като се осигури физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено и социално възпитание.

#### **Оперативни цели:**

- ❖ повишаване качеството на образователно- възпитателния процес, нивото на подготовка и развитие на децата;
- ❖ поддържане на висококвалифициран колектив от служители;
- ❖ Работа в екип- за повишаване качеството на възпитанието и обучението на децата;
- ❖ Създаване на условия за организиране на педагогическа дейност, която следвайки принципа на индивидуалния темп на развитие, да допринесе за формирането на социално отговорни, значими в обществото личности;
- ❖ Изграждане на привлекателна, разнообразна, мобилна и вариативна образователна среда за учене чрез игра, съчетаваща добрите традиции и новостите в предучилищно възпитание, в която детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчество;
- ❖ Привличане, приобщаване и активно участие на родителите в живота на детската градина, чрез постоянен диалог, взаимно доверие и подкрепа;
- ❖ Утвърждаване на общественения съвет и родителското настоятелство, като органи подпомагачи цялостната работа на детската градина;

- ❖ Обогаляване на материалната база и подпомагане творческата дейност на учители и деца, чрез прилагане на нови форми и методи на обучение и социализация;
- ❖ Създаване на предпоставки и условия за пълноценна изява на творчеството и уменията на децата;
- ❖ Развитие потенциала на всяко дете, чрез придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищно образование;
- ❖ Подпомагане на децата да изграждат позитивно отношение към околните и себе си;
- ❖ Създаване приятелска среда, която стимулира децата да дадат най-доброто от себе си;
- ❖ Окуражаване на децата чрез игра да развиват своите умения, ценности и компетентности, своето въображение и творческо мислене;
- ❖ Осъществяване на плавен преход от детската градина към обучението в училище.

## **IX. Дейности за постигане на целите:**

### **1. Административно - управленска дейност**

- 1.1. Популяризиране на дейността и постиженията на детското заведение чрез:
  - сайта и Facebook страницата на детската градина;
  - участие в конференции, фестивали, изложби, конкурси и други обществени прояви.
- 1.2. Включване в различни проекти за набиране на допълнителни средства.
- 1.3. Търсене на нови контакти в различни обществени, културни и държавни институции е цел подпомагане дейността на детската градина.
- 1.4. Пълноценно използване възможностите на електронния дневник.

### **2. Дейности свързани с възпитанието, социализацията и обучението.**

- 2.1. Използване на съвременни методи, форми и подходи за планиране, организиране и провеждане на педагогическо взаимодействие съгласно ДОС - автодидактични игри и материали, интерактивни методи и др.
- 2.2. Създаване на предпоставки и условия за пълноценна изява на творчеството и уменията на децата.
- 2.3. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.
- 2.4. Организиране на открити педагогически ситуации пред родителите („Ден на отворените врати“)

### **3. Квалификационна дейност.**

- 3.1. Регулярни междуколегиални събирания и обсъждания, споделяне на добри практики, сплотяване на колектива.
- 3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.
- 3.3. Обмяна на опит - паралелно, допълващо, циклично - по проблемни области.

- 3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.
- 3.5. Включване в обучителни програми за работа с мултимедия и педагогически иновации.
- 3.6. Обучения за работа с деца със СОП

#### **4. Социално-битова и финансова дейност.**

- 4.1. Обогаляване и поддържане на материално-техническата база:
  - осъвременяване на интериора на всички занимални;
  - обновяване на уредите в дворното пространство;
  - обогатяване на игровата и дидактичната база;
  - Обособяване на кабинети по музика, БДП;
  - Обособяване на логопедичен кабинет.
- 4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.
- 4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.
- 4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности - походи, спорт, културни дейности и др.

#### **5. Финансово осигуряване за изпълнението на стратегията.**

- 5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.
- 5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.
- 5.3. Привличане на спонсори.
- 5.4. Реализиране на благотворителни кампании.
- 5.5. Собствен труд на служители на детската градина и родители на деца.

#### **X. Очаквани резултати:**

1. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата.
2. Използване на иновативни педагогически технологии в практиката.
3. Творческо разгръщане на наличния потенциал.
4. Оптимизиране на взаимодействието със семейството, родителското настоятелство и обществения съвет.
7. Повишаване квалификацията на персонала, като част от националната стратегия за учене през целия живот.
8. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
9. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора
10. Адекватно решаване на проблеми.

#### **XI. Политики и ключови мерки за реализиране на стратегията за развитие на ДГ №160 „Драгалевци“:**

За реализиране на целта, ДГ №160 ще осъществява политики в следните области:

1. Управление на детската градина.
2. Подкрепа на учителите.
3. Подкрепа на детето.
4. Подобряване на условията за реализация на възпитателната работа в детската градина.
5. Взаимодействие с родителите.
6. Участие на заинтересовани страни.
7. Модернизиране на материално-техническата база и обновяване на сградния фонд.

## **XII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Стратегията представлява система от цели и дейности, насочени към създаване на условия за съвременно европейско образование за децата и развитие на човешкия потенциал в детската градина. Тя е основен документ, който регламентира дейността на детската градина. Поставените цели, предложените политики и дейности важат за четири годишен период. Те ще се обсъждат и преформулират като ще се отчитат постоянно променящите се обстоятелства и състоянието на ресурсите – кадрови, финансови, материално-технически, информационни и т.н. Формулираните цели ще се конкретизират в годишните планове на детската градина за съответната учебна година и други документи, регламентиращи дейността на ДГ №160, в променени длъжностни характеристики, в план-графици за работа и т. н.

Осъществяването на целите в единство би обезпечило повишаването на престижа на детската градина, осигуряване на неговия просперитет в условията на автономност. Бъдещето на образованието не може да бъде предвидено, но може стратегически да бъде проектирано.

Стратегията е обсъдена и приета на Педагогически съвет с Протокол №1/15.09.2023 г.