



ДЕТСКА ГРАДИНА № 160 „Драгалевци“

РАЙОН „ВИТОША“ – СО

гр. София, кв. „Драгалевци“, ул. „Захари Зограф“ № 1, тел.: 02/9671014, email: odz_160@abv.bg

Утвърдил:.....
/ Красимира Гацева /
Директор на ДГ № 160
„Драгалевци“

Заповед № РД-
10/15.09.2023 г.

ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ПРИБОЩАВАНЕ НА ДЕЦА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

I. УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца от 160 ДГ „Драгалевци“ и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички българските граждани и за приобщаване на децата от уязвими групи. Програмата се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца, които имат необходимост от такива в 160 ДГ „Драгалевци“, съобразно техните лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в 160 ДГ „Драгалевци“ са деца, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежанци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

Детската градина като образователна институция изгражда позитивен организационен климат, създава условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образованието.

Практическата реализация на този тип интеграция в българските детски градини се осъществява в следните направления:

- осигуряване на равен достъп до качествено образование за всички деца;
 - утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система;
 - създаване на предпоставки за успешна социализация на децата от етнически малцинства;
 - съхраняване и развиване на културната идентичност чрез изучаване на майчин език , история и култура;
- поощряване на взаимното уважение, разбирателството и сътрудничеството между всички деца , независимо от етническата им принадлежност.

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ.

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от постъпването на детето в детската градина съобразно индивидуалните му потребности и е насочена към развиване на потенциала на всяко дете в детската градина. Общата подкрепа се предоставя от учителите и от други педагогически специалисти в детската градина - психолог, ресурсен учител, логопед. За организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата със заповед на директора на детската градина в началото на всяка учебна година се определя координиращ екип.

Общата подкрепа за личностно развитие в ДГ № 160 включва:

- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- Занимания по интереси;
- Грижа за здравето;
- Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;

1. Екипната работа между учителите включва:

1.1. Обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват децата – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с децата в групата. /съгласно чл. 179 от ЗПУО/ 1.2. Провеждане на регулярни срещи за:

- набелязване на конкретни мерки за обща подкрепа само за отделни деца.

2. Заниманията по интереси включват:

2.1. Дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование

2.2. Изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;

3. Грижата за здравето се осигурява чрез:

3.1. гарантиране на достъп на децата до медицинско обслужване и програми, свързани със здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ и други. /съгласно чл. 183 от ЗПУО/.

4. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение включват:

- Изготвяне на план за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- Създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес;
- Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата;
- Работа със средата, в която е детето - семейство и връстници.

5. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения включва:

- Ранното оценяване се извършва на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път на детето в детската градина;
- Оценяването се извършва чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения;
- Оценяването се провежда индивидуално за всяко дете с писменото съгласие на родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, след информирането му за начина на провеждането и за ползата от прилагането на скрининга;
- След провеждане на оценяването родителят, представителят на детето или лицето, което полага грижи за детето, се запознава с резултатите от него;
- В зависимост от резултатите от оценяването координираният екип съвместно с родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, определя за всяко дете дейности от общата и/или от допълнителната подкрепа за личностно развитие, които се предоставят съобразно индивидуалните потребности на детето;
- На децата на 5- и 6-годишна възраст в подготвителните групи в детските градини или в училищата, които осъществяват задължително предучилищно образование, се извършва оценка на риска от обучителни затруднения;

- В 14-дневен срок преди края на учебното време на учебната година учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

Допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете в ДГ№ 160 „Драгалевци“

Допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните им потребности.

- Оценката на индивидуалните потребности се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие, утвърден със заповед на директора на ДГ № 160 за конкретно дете – със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания за всяка учебна година съгласно Чл.187 от ЗПУО.
- Определеният от директора екип за подкрепа на личностно развитие на ученика, извършва оценка на индивидуалните му потребности съгласно изискванията на Раздел I, Глава трета от Наредбата за приобщаващото образование.
- Допълнителната подкрепа се предоставя въз основа на оценката на индивидуалните потребности, която се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие /чл.188 от ЗПУО/.
- Екипът за подкрепа за личностно развитие изработва план за подкрепа, изготвен за всяко конкретно дете съгласно чл. 189, ал.3 от ЗПУО. Планът за подкрепа се разработва за дете /чл. 187, ал. 2 ЗПУО/ съгласно изискванията на чл.82 от Наредбата за приобщаващото образование.
- Родителят, представителят на детето или лицето, което полага грижи за детето, се запознава с плана за подкрепа , като му се предоставя копие от него. Родителят е длъжен да оказва съдействие за изпълнението на плана за подкрепа.
- При наличие на три и повече деца в група със специални образователни потребности и/или когато децата със специални образователни потребности в групата са с комплексни потребности вследствие на емоционално-поведенчески проблеми при разстройство от аутистичния спектър или при друго увреждане, нарушение или заболяване, нуждаещи се от допълнителна подкрепа за личностно развитие се осигурява помощник на учителя за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са разписани в чл.114 от Наредбата за приобщаващото образование.

Силни страни/Предимства/ :

1. Положителна роля на педагозите за осигуряване присъствие в детската градина чрез : индивидуална работа с децата, посещение по домовете; работа с родителите;
2. Подпомагане на учебно-възпитателния процес – обхват в целодневната организация на учебния процес ;

3. Пълен обхват в слена,1,2, и 3 група подготвителни групи на деца, подлежащи на задължително обучение.

III. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ – ОБЩА ПОДКРЕПА

ДЕЙНОСТИ		ОТГОВОРНИК	СРОК	ЗАБЕЛЕЖКА
1. Дейности, свързани с екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти	-обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им; - набелязване на конкретни мерки за обща подкрепа само за отделни деца	Всички учители	Постоянен	Провеждане на обучения на педагогическите специалисти, свързани с Приобщаващо образование
2. Дейности, свързани със занимания по интереси	- участие в тържества и празници организирани в детската градина; - включване в различен вид спортни дейности; - участие в мини проекти на ДГ	Всички учители	Постоянен	В Дейностите по интереси се включват ДОД и родителите
3. Дейности, свързани с грижа за здравето на децата	- осигуряване на медицинско лице в ДГ; - осигуряване на безопасна среда;	Директор Всички учители	Постоянен	Работа по мини проекти в детската градина свързани със здравна култура

	- провеждане на педагогически ситуации свързани със здравословен начин на живот			
4. Дейности, свързани с превенция на насилието	- Разговори с родителите и осигуряване на своевременна подкрепа на деца в риск; - игри за установяване на емоционалното състояние на детето; диагностициран е на психо-емоционалния климат в групата	Координационен съвет Всички учители	Постоянен	Координационен съвет – Механизъм за противодействие на тормоза и насилието
5. Дейности, свързани с ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения	- Наблюдение и провеждане на тестове с цел ранно разпознаване на обучителни затруднения при децата; - входно и изходно ниво по трупни; - анализиране на резултатите	Всички учители	Постоянен Октомври -2023г. и май 2024г.	Координаторът на екипите обосновава резултатите и представя план за обща подкрепа при необходимост, Предлага за одобрение членовете на екипите
6. Адаптация и социализация в ДГ	- провеждане на открити моменти в групите с цел по-лесна адаптация на новоприетите деца	Всички учители	Постоянен	

	- предоставяне на възможност родителите да се включват в ежедневието на групите			
--	---	--	--	--

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и училищната общност. Всички участници в образователния процес (семейство, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Настоящата програма е приета и актуализирана на Педагогически съвет № 1/15.09.2023 г.